

MINIMUMKÖVETELMÉNYEK 4. ÉVFOLYAM

❖ MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Magyar nyelvtan

A tanuló képes legyen

- az ábécérend ismeretére; készség szinten megkövetelhető tevékenységekre;
- a magán- és mássalhangzók időtartamának jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a j hang betűjelének helyes megválasztására, a toldalékokban való jelölésére;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, záró írásjelük helyes megválasztása;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- szavak elválasztására egyszerűbb esetben jártasság szintjén (kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;
- a múlt idő jelének helyes használata;
- az igeikötő és az ige leírása, a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódjának alkalmazására;
- a keltezés egyszerű alakjának írására;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölésére szóelemzés segítségével.

Magyar irodalom

- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére. Fogalmazás
- közös előkészítés után nyolc-tíz összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról;
- elbeszélés, leírás vagy levél írására;
- a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókincs használatára.

❖ MATEMATIKA

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.
- Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.
- A tízes, százás, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában.
- Összetartozó elemek táblázatba rendezése.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.
- Adatgyűjtés táblázatok leolvasásával. Példák megfogalmazása a biztos, a lehetséges és a lehetetlen fogalmának használatával.
- Mérés szabvány egységekkel.
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva, illetve ilyenek felidézése nyomán.
- Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Adott feltételeknek megfelelő geometriai alakzatok építése síkban, térben.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.

❖ KÖRNYEZETISMERET

- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon!
- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.

- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből!
- Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket!
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait!
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket, tanítói segítséggel!
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!
- Tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen!
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét!
- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén!
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között!
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben!
- Rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi – természeti felelősséggel, együttműködő-képességgel, a személyes és közös felelősségtudat alapjaival!

❖ ANGOL NYELV

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
- rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

Beszédkésztség

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témáról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

- törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
 - ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.
- bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Íráskészség

A tanuló

- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
- képes a tanult szavak helyes leírására
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Fogalomkörök nyelvi kifejezései

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben
- Birtoklás kifejezése különböző módon
- Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás
- Időbeli, mennyiségi és minőségi viszonyok
- Tudás, képesség kifejezése
- Szövegösszekötő elemek - Felszólítások

❖ ETIKA

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

❖ INFORMATIKA

A tanuló képes legyen a tanult ismereteket önállóan alkalmazni:

- ismerje a számítógép alapvető felépítését, és a hozzá kapcsolódó kimeneti/bemeneti eszközöket,
- a számológép alapvető ismerete,
- ismerjen és tudjon alkalmazni egyszerű szövegszerkesztési módokat,
- legyen képes rajzkészítésre a Paint programban, (mentés, megnyitás, lap ulajdonságai)
- a rajzeszközök ismerete, használata (görbe vonal, pipetta, nagyító),
- egyszerű ábra készítése alapvető utasítássorozattal (előre, hátra, jobbra, balra, tollatfel, tollatle, törölkép) Imagine Logo programmal,
- egy tanult weboldalon való eligazodás, egyszerű keresés végrehajtása

❖ ÉNEK

A tanuló tudjon 8 dalt énekelni emlékezetből több versszakkal. Ismerje a dalok szövegét, a benne előforduló ritmusokat, ritmusképleteket tudja megnevezni.

Nevezzen meg 2-3 vonós, fafúvós hangszert illetve ütős hangszert.

❖ RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- *Kifejezés, képzőművészet - Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek*

Irodalmi, zenei, média és művészettörténeti élményből, származó valós és képzeletbeli helyszínek megjelenítése a különböző nézőpontok és változatos méret kínálta lehetőségek használatával, síkban és térben (pl. grafikusán, festve, konstruálva, mintázva, installálva).

Vizuális megfigyelésből, személyes emlékből származó tapasztalatok felhasználásával valós hely, helyszín vizuális megjelenítése meghatározott időszaknak megfelelően, különböző technikákkal.

- *Vizuális kommunikáció*

A környezetünkben észlelhető változások, folyamatok, mozgások, természeti jelenségek, életjelenségek azonosítása, vizuális megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok és információk kép segítségével. Az emberi gesztusok, testnyelvi jelzések megfigyelése, értelmezése, majd az összegyűjtött tapasztalatok, információk segítségével megjelenítése.

- *A média társadalmi szerepe, használata*

Saját érzelmek felismerése és kifejezése különböző mozgóképi szövegek, és hangzó anyagok befogadása során. Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat. Információk összegyűjtése, értelmezése, feldolgozása megadott szempontok alapján. A reklámok működése, néhány fontos eszközének megfigyelése konkrét reklámok tanulmányozásán keresztül.

- Tárgy- és környezetkultúra

Megadott célt szolgáló kis tér tervezése a kiválasztott épület lakójának majd a térhez tartozó, kapcsolódó tárgyak némelyikének elkészítése.

A különböző kultúrákban, korokban használatos tárgyak, eszközök összehasonlítása a mai tárgyakkal, eszközökkel a hasonló és eltérő vonások elemzése, értelmezése.

Tárgytervezés, az elkészített tárgyak díszítése előzetesen gyűjtött élmények alapján.

❖ TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

1. Család, otthon, háztartás

Önkiszolgálás, vendéglátás, családi ünnepek, gazdálkodás a háztartásban, egészségünk, önismeret, a háztartásban használt vegyszerek

Mindennapokban nélkülözhetetlen háztartási praktikák elsajátítása és begyakorlása, az életkornak, fejlettségnek megfelelő, különböző élethelyzetekben történő önkiszolgáló tevékenység gyakorlása, használati utasítások értő olvasása, betartása. Asztalterítés és tálalás szabályai, szalvétahajtogatás. Családi szokások és hagyományok ismerete. Takarékoság alapanyaggal, energiával, idővel, pénzzel, fogyasztási cikkekkel. Bevételek, kiadások, zsebpénz kezelése, beosztása. Egészség és betegség fogalma, segélyhívószámok és a telefonos segélyhívás szabályai. Sikerélmények, mint a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor. A háztartásban használt vegyszerek használati utasításainak tanulmányozása. Környezetbarát termékek előnyben részesítése.

2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés

Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival, tárgyak készítése, technológiák elsajátítása, ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel, a technika vívmányainak mindennapi használata

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása, egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel, munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata. Hímzések, szövések, fonások gyakorlása. Egyszerű használati tárgyak, dísz tárgyak, játékok, ajándékok készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladékanyagok, -tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján. Mérés eszközei, használatuk, méretazonosság megállapítása. Vonalfajta ismerete, körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz

felismerése, készítése. Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók megismerése.

3. Közlekedés

Gyalogos közlekedési ismeretek, kerékpározási alapismeretek, közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben, közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása, a gyalogos közlekedés elsőbbségi helyzetei. A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása, kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken. Viselkedési normák a közlekedési környezetben, jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése. A szárazföldi, vízi és légi közlekedés eszközei, egészségünk és a gyalogos, illetve kerékpáros közlekedés közötti kapcsolat.

4. Közösségi munka, közösségi szerepek

Iskolai és osztályrendezvények, a közösségért végzett munka

Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése, a helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók, a szükséges kellékek előállítása vagy beszerzése. A közösségi tér alakítása: teremdekoráció, faliújság készítése, az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.

❖ TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A testnevelés órákon való aktív részvétel.

Az elsajátításra, megtanulásra jelölt anyagrész a legobjektívebben a teljesítménypróbákban mért abszolút érték (cm, m, sec, ismétlési szám..).

Ezeket a teljesítményeket nem lehet függetleníteni a gyerek morfológiai eltérésétől, éppen ezért a tanuló minősítésénél, értékelésénél a saját magához mért fejlődésváltozásokat kell alapul venni.

Így a tanterv gyenge teljesítménye alatti értéket is el lehet fogadni, ha a gyerek testi felépítése, vagy egészségi állapota ezt indokolja.