

MINIMUMKÖVETELMÉNYEK 3. ÉVFOLYAM

❖ MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Magyar nyelvtan

A tanuló képes legyen

- az ábécérend ismeretére;
- a magán-és mássalhangzók időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban;
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- igék, főnevek, melléknevek fölismerésére kérdőszó segítségével és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére; – a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, záró írásjelük helyes megválasztása.

Magyar irodalom

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására,
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával;
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- a szövegértés bizonyítására egyszerűbb feladatok megoldásával;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Fogalmazás

- Öt-hat értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével.

❖ MATEMATIKA

- Halmazok tulajdonságainak felismerése, részhalmaz jellemzése.
- Biztos számfogalom 1000-es számkörben.

- Számok írása, olvasása 1000-ig.
- Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.
- Műveletek leolvasása ábráról, megjelenítése tevékenységgel.
- Az alapműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazon behelyettesítéssel.
- Szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése.
- Szöveges feladat megoldása közvetlenül az értelmezésre szolgáló tevékenységgel, ábrákkal és matematikai modellel.
- A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése.
- Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása. Egyszerű sorozat folytatása.
- Kapcsolatok keresése táblázatok adatai között.
- Testek építése modellről
- Síkidomok előállítás tevékenységgel.
- Téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása modell segítségével
- Mérés alkalmi és szabvány egységekkel.

❖ **KÖRNYEZETISMERET**

- A tanuló rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon!
- Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról! Olvassa le helyesen a hőmérőt!
- Használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét!
- Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra!
- Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat!
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt!
- Sorolja fel az élőlények életfeltételeit, ismerje az életjelenségeket!
- Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek!
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot!

- Tervezze meg változatos, egészséges étrendjét!
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton!
- Ismerje a fő világtájakat.
- Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

❖ ÉNEK-ZENE

A tanuló 5 dalt el tud énekelni emlékezetből több versszakkal. Ismerje a dalok szövegét, a benne előforduló ritmusokat, ritmusképleteket tudja megnevezni.

Nevezzen meg 1-2 vonós illetve fafúvós hangszert.

❖ ETIKA

- Életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Törekszik a társas kapcsolatok ápolására.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk.

❖ RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- Kifejezés, képzőművészet - Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek

Vizuális megfigyelésből személyes emlékből származó tapasztalatok felhasználásával valós hely, helyszín vizuális megjelenítése meghatározott időszaknak megfelelően, különböző technikákkal.

- Vizuális kommunikáció

A környezetünkben észlelhető változások, folyamatok, mozgások (pl. természeti jelenségek, életjelenségek: ember/növény/állat növekedése és öregedése, jégolvadás, azonosítása, vizuális megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok és információs kép segítségével. Az emberi gesztusok, testnyelvi jelzések megfigyelése, értelmezése, majd az összegyűjtött tapasztalatok, információk segítségével megjelenítése.

- A média társadalmi szerepe, használata

Saját érzelmek felismerése és kifejezése különböző mozgóképi szövegek, és hangzó anyagok befogadása során. Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat

- Tárgy- és környezetkultúra

Tapasztalatok szerzése a térformálás területén. Anyagok és eljárások ismerete a tárgy rendeltetésének, használójának szem előtt tartásával, a megfelelő anyag- és eszközválasztással. A tervezett, elkészített tárgyak díszítése előzetesen gyűjtött élmények alapján.

❖ TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

1. Család, otthon, háztartás

Önkiszolgálás, vendéglátás, családi ünnepek, gazdálkodás a háztartásban, egészségünk, önismeret, a háztartásban használt vegyszerek

Mindennapokban nélkülözhetetlen háztartási praktikák elsajátítása és begyakorlása, az életkornak, fejlettségnek megfelelő, különböző élethelyzetekben történő önkiszolgáló tevékenység gyakorlása, használati utasítások értő olvasása, betartása. Asztalterítés és tálalás szabályai. Családi szokások és hagyományok ismerete. Takarékoság alapanyaggal, energiával, idővel, pénzzel, fogyasztási cikkekkel. Egészség és betegség fogalma, segélyhívószámok. Sikerélmények, mint a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalotaskor. A háztartásban használt vegyszerek használati utasításainak tanulmányozása.

2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés

Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival, tárgyak készítése, technológiák elsajátítása, ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel, a technika vívmányainak mindennapi használata

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása, egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel, munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata. Hímzések, szövések, fonások gyakorlása. Egyszerű használati tárgyak, dísz tárgyak, játékok, ajándékok készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladékanyagok, - tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján. Mérés eszközei, használatuk.

3. Közlekedés

Gyalogos közlekedési ismeretek, kerékpározási alapismeretek, közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben, közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása, a gyalogos közlekedés elsőbbségi helyzetei. A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása. Viselkedési normák a közlekedési környezetben, jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése.

4. Közösségi munka, közösségi szerepek

Iskolai és osztályrendezvények, a közösségért végzett munka

Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése, a helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók, a szükséges kellékek előállítása vagy beszerzése. A közösségi tér alakítása: teremdekoráció, faliújság készítése, az iskola esztétikus.

❖ TESTNEVELÉS

A testnevelés órákon való aktív részvétel.

Az elsajátításra, megtanulásra jelölt anyagrész a legobjektívebben a teljesítménypróbákban mért abszolút érték (cm, m, sec, ismétlési szám..).

Ezeket a teljesítményeket nem lehet függetleníteni a gyerek morfológiai eltérésétől, éppen ezért a tanuló minősítésénél, értékelésénél a saját magához mért fejlődésváltozásokat kell alapul venni.

Így a tanterv gyenge teljesítménye alatti értéket is el lehet fogadni, ha a gyerek testi felépítése, vagy egészségi állapota ezt indokolja.